



Vårgårda kommun

Strategi

Policy

Program

Riktlinje

Plan

Regler

Strategi för en utvecklande skola i Vårgårda

ökad måluppfyllelse i grundskolan
och grundsärskolan

Beslutat av: Kommunfullmäktige

Datum för beslut: 11 januari 2017

För revidering ansvarar: Kommunfullmäktige

Ansvarig verksamhet: Utbildning

Ansvarig tjänsteman: Utbildningschef

Dokumentet gäller för: Utbildning

Dokumentet gäller till och med: 31 december 2022

Utvecklande skola – en del av kommunens vision

I arbetet med att förverkliga kommunens vision har fyra fokusområden pekats ut som prioriterade. Ett av dem är en utvecklande skola. Detta dokument beskriver strategin för att nå de uppsatta målen och förbättra måluppfyllelsen i kommunens grundskolor.

” Jag går i en skola där alla blir uppmärksammade och känner sig välkomna. Det är en skola som ger mig möjligheten att lyckas utifrån mina egna förutsättningar, en skola med lustfyllt lärande. Här utmanas jag och möts med höga förväntningar.

När jag går vidare mot framtida utmaningar gör jag det med en positiv självbild och goda möjligheter till vidare studier och arbete.”

En skola där alla elever ska lyckas

- där eleverna får stöd av kunnig och engagerad personal
- i en kreativ miljö som leder till utveckling, trivsel och där allas förmågor tas till vara
- där eleverna lämnar skolan med goda kunskaper och framtidstro
- där eleverna vet vad som förväntas av dem

En öppen skola som bidrar till mångfald och ett öppet samhälle

- med ett aktivt arbete för jämställdhet och jämlikhet
- som inkluderar och där alla kan vara sig själva
- som arbetar för att vara tillgänglig

En skola där alla känner sig trygga och trivs

- där eleverna är delaktiga och har inflytande
- som är fri från kränkningar och mobbning
- där eleverna går ut som ansvariga individer med en positiv självbild

En skola i nära samarbete

- med arbetslivet som medför kompetens, innovationer och entreprenörskap
- med universitet och högskolor
- med internationella nätverk för utbyte

Inriktningsmål för fokusområdet utvecklande skola

Kunskapsmålen ska vara i centrum så den enskilde eleven når den nivå som är möjlig att uppnå utifrån de egna förutsättningarna.

Tydligt pedagogiskt ledarskap

För att fullfölja skolan och förskolans uppdrag krävs ett tydligt och engagerat ledarskap. Rektor och förskolechef måste vara bärare av skolans och förskolans värderingar och i alla sammanhang förmedla vikten av kunskap och alla barns och elevers möjlighet att tillgodogöra sig kunskap.

Det är ett omfattande uppdrag där personalens kunskaper, kompetenser, ledarskap och engagemang är centralt för att barn och elever ska få lust och motivation att lära mer oavsett vilka förutsättningar de har.

Ett av de viktigaste uppdragen som rektor och förskolechef har är att rekrytera skickliga medarbetare. Detta innebär att rektor och förskolechef prioriterar arbetet med rekrytering. En annan central del av ledarskapet är att organisera verksamheten i samverkan med medarbetarna så de känner trivsel och arbetsglädje. Tillsammans med sina medarbetare är det rektor och förskolechef som skapar förutsättningar för alla barns och elevers lärande och utveckling.

För att stödja barns och elevers hälsa, lärande och utveckling behöver personalens kontinuerliga lärande uppmärksammas och organiseras av rektor och förskolechef. Vuxnas relationer, samspel, trygghet och bemötande är av stor vikt för barns och elevers lärande och utveckling. Väl fungerande arbetsplatser och arbetslag med gemensamt uppdrag, tydliga roller och arbetsformer samt ett stödjande arbetsklimat är faktorer som påverkar barns och elevers lärande positivt.

Rektor och förskolechef har ett särskilt ansvar för att barn, elever och medarbetare känner sig väl bemötta i sin vardag. På samma sätt ska vårdnadshavare, besökare och andra alltid uppleva sig välkomna till Vårgårda kommuns förskolor och skolor.

Undervisningen utgår från styrdokumentet, ett vetenskapligt förhållningssätt och beprövad erfarenhet

Lärare utgår i sitt arbete ifrån aktuell forskning samtidigt som de utnyttjar sig av beprövad erfarenhet. Alla medarbetare har ett ansvar för att bidra till det gemensamma lärandet, både genom att förmedla egna erfarenheter och tillgodogöra sig andras. Modern forskning har visat att en av de viktigaste faktorerna för att eleverna ska få goda resultat är att lärare analyserar och utvärderar undervisningen tillsammans med kollegor, att man gör lärandet synligt tillsammans.

Andra framgångsfaktorer som forskningen pekar på och som alla lärare i kommunen anstränger sig för att förverkliga i sin vardag är:

- att ha höga förväntningar på sina elever och ge systematisk återkoppling till dem
- att bygga förtroendefulla relationer med alla elever, känna empati med och lyssna på dem
- att anstränga sig för att se lärandet genom sina elevers ögon
- att ge högpresterande elever möjligheten att få arbeta i snabbare takt
- att tillsammans med elevhälsan ge relevant stöd till barn och elever i behov av anpassningar och särskilt stöd

Undervisningen är lärarledd och anpassas i metodval efter elevernas förutsättningar och behov

Lärares kunskaper, engagemang och möjligheter att ge en god undervisning är det viktigaste för en väl fungerande förskola och skola. För hög kvalitet och goda lärmiljöer behöver undervisningen vara lärarledd och strukturerad.

För att möta variationen av barn och elever är det viktigt att skolan utgår från att elevers behov varierar. Vissa elever behöver anpassning av sin undervisning, vissa behöver särskilt stöd och andra behöver stimulans för att nå längre. Oavsett vilka behov barnet eller eleven har ska skolan möta elevens behov.

Skolan ska ge eleverna ett successivt ökat ansvar för sitt eget lärande. Samtidigt har skolan ett kompensatoriskt uppdrag. Varje lärare måste därför alltid i sitt metodval vara uppmärksam på de skilda förutsättningar som elever har för sitt lärande och utforma sin undervisning på ett sätt som ger eleverna lika möjligheter oavsett kön och bakgrund.

Det är centralt för att nå en god måluppfyllelse att samtal regelbundet förs mellan lärare kring hur man gemensamt säkerställer att skolan fullgör sitt kompensatoriska uppdrag.

Varje elevs kunskapsutveckling följs

Vårgårda kommuns förskolor och skolor ska ha en tydlig och uthållig struktur för utveckling. Arbetet med att utveckla och förbättra kvaliteten ska ske systematiskt och kontinuerligt. På detta sätt synliggörs och tillvaratas det som redan är framgångsrikt.

Genom att utveckla strukturer för att följa varje enskild elevs kunskapsutveckling säkerställer skolan att alla elever ges det stöd och den stimulans som eleven behöver. Förvaltningen tar inför varje nytt läsår fram en plan med övergripande åtgärder för att öka måluppfyllelsen i grundskolan och grundsärskolan. Planen presenteras för kommunstyrelsen som även fastställer densamma. På så sätt ges kommunens politiker kontinuerliga analyser och förslag på åtgärder som är väl underbyggda och utgör ett gott beslutsunderlag. Detta möjliggör för politikerna att som huvudman ta ansvar för verksamheten.