

Plan mot Kränkande behandling

Likabehandlingsplan

för

Hols skola 2018-2019

Alla människor har lika värde och var och en ska respekteras för den hon är. I vår skola ska alla barn och vuxna respektera andra människors värde.

Uppdraget

Vårt uppdrag är:

- Att främja barns och elevers lika rättigheter.
- Att motverka trakasserier och diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.
- Att motverka annan kränkande behandling.

Uppdraget baseras med hänvisning till:

Skollagen (2010:800)

Diskrimineringslagen (2008:567)

Definition

Diskriminering

Ett uppträdande som innebär att en person eller grupp av personer negativt särbehandlas eller behandlas på särskilt vis enbart eller huvudsakligen på grund av grupptillhörighet eller andra personliga egenskaper.

De sju diskrimineringsgrunderna är: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier

Ett uppträdande som definieras som ovälkommet, oönskat och ensidigt antingen fysiskt eller språkligt beteende, vars följder alltid är negativa för den som blivit utsatt.

Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier eller diskriminering, kränker ett barns eller en elevs värdighet, såsom t.ex. mobbning.

Delaktighet och inflytande

Barn och elever skall delta i framtagandet av planen på enheten genom klassråd och elevråd, samt genom utvärdering av förra årets plan. Personalen genom APT och föräldrar genom enhetsråd.

Utvärdering och beskrivning av föregående års arbete

Beskrivning

Arbetet med att ta fram ställen där särskild risk för kränkande behandling kan finnas, har gjorts i klasserna och sedan har materialet tagits med till elevråd. Dessa har sedan skrivits in i vår plan tillsammans med åtgärder för förbättring. Ny kartläggning görs under varje vårtermin med delvis nya riskfaktorer som följd som tas med i nästa läsårs plan.

En utvärdering av förra årets plan är gjord i enkätform i klass 1-6. Vi har detta läsårtagit med årskurs 1 i utvärderingen.

Antal svar: 87 av 92 elever har deltagit

Påstående	Svar	Antal
1. Jag känner mig trygg i skolan.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	69 18
2. Vuxna hjälper mig om jag blir illa behandlad.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	69 18
3. Vuxna hjälper snabbt till med att reda ut konflikter då de uppstår.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	58 27 2
4. Skolans vuxna och barn arbetar för att motverka ett kränkande språkbruk, t ex könsord.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	57 29 1
5. Jag känner till skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej Tror	77 9 1
6. Kan alla elever delta vid skolans utflykter, raster, friluftsdagar och fritidsverksamhet oavsett t. Ex kön, religion eller funktionsnedsättning?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej Om inte beskriv:	84 3

Vi ställer nu frågor kring de riskfaktorer ni tog fram hösten 2017:		
Jag känner mig trygg på skolgården (hit räknas hela skolgården runt skolan).	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte Om inte, varför? Det finns taggtrådar i skogen.	73 13 1
Jag är medveten om vilka ordningsregler skolan har.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte Om inte, varför?	70 17
Pojke <input type="checkbox"/> Flicka <input type="checkbox"/>	Ringa in den klass du går i. åk 1 åk 2 åk 3 åk 4 åk 5 åk 6	

Utvärdering och analys av föregående års arbete

Vi har under många år jobbat med trygghet och arbetsro. Detta ger höga resultat inom dessa områden. Vi följer upp varje händelse av kränkingskaraktär där kontakter med vårdnadshavare tas. Vi har också en bra information till varandra om det är något alla behöver uppmärksamma då man t.ex. är rastvärd.

Det goda resultatet visar att skolan har lyckats i arbetet med att främja trygghet/trivsel/kamratskap. Vi har förebyggande med t ex likabehandlingsplanen. När något hänt har personal direkt tagit itu med situationen och varit noga med uppföljningen. Elevers språkbruk arbetar vi med kontinuerligt och det behöver vi fortsätta med. En viktig förutsättning i detta arbete är att all personal har och arbetar utifrån en gemensam värdegrund. Läsåret 17/18 är det endast en elev av nittiotvå som har svarat att denna elev inte känner sig trygg på skolgården vilket är mycket bra resultat även om önskan självklart är att alla elever skall känna sig trygga på skolgården. Alla elever är medvetna om de ordningsregler som finns på skolan. Nytt för läsåret 18/19 är att ordningsreglerna skickas hem, vårdnadshavare och barn går igenom dem, skriver sedan under och skickar tillbaka att de är genomgångna.

Vi ser en förändring vad gäller att synliggöra Likabehandlingsplanen för eleverna på skolan. Läsåret 16/17 var det 26% av eleverna som inte kände till planen. Läsåret 17/18 har denna siffra minskat till 10% vilket är mycket glädjande.

Hur vi arbetar vidare

Målsättningen är att 100% av eleverna skall svara att de är trygga i alla sammanhang.

Resultatet är mycket högt, men vi jobbar vidare för att nå 100%.

Vi vill bli mer tydliga med att elevrådet har en viktig funktion att fylla vad det gäller likabehandlingsarbetet.

Vi har i klassråden tagit fram nya riskområden som gäller för läsåret 18/19. Vi kommer att jobba för att skapa ytterligare trygghet utifrån de åtgärder som nämns i uppställning på annat ställe i vår plan. Det handlar om att skapa och påminna om regler för olika spel och lekar framförallt. Att vända sig till vuxna om något händer som kan vara kränkande.

Mål för arbetet mot kränkande behandling

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Främjande arbete

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter för alla, skall genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem.

Det främjande arbetet ska omfatta de sju diskrimineringsgrunderna.

Skolan ska vara en plats där alla känner sig respekterade.

Personal ska medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.

Personalen ska analysera vad som står för trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa för barn och elever genom att beskriva hur den egna verksamheten ska vara för att upplevas som en plats där alla respekteras.

Ansvariga för det främjande arbetet är personalen och rektor.

Exempel på främjande arbete

- Nolltolerans mot kränkande behandling, alltid!
Ansvarig: Alla vuxna som verkar inom våra verksamheter
- Ordningsregler skall finnas på alla enheter.
Ansvarig: Rektor
- Personal, föräldrar, barn och elever skall vara väl insatt i likabehandlingsplanen.
Ansvarig: Rektor
- Läraren/personalen är en tydlig ledare i klassen och barngruppen.

Ansvarig: Undervisande lärare / ansvarig personal

- Konflikter skall om möjligt lösas på plats och skyndsamt. Vara 2 personer då det behövs.

Ansvarig: All personal

- Arbete med skyddsfaktorer, såsom hög känsla av sammanhang, goda kamratrelationer, hög trivsel i skolan, nära relationer till vuxna. EQ- arbete för att stärka elevernas självkänsla.. Arbete med Rädda barnens material ”Självklart”.

Ansvarig: All personal.

- Arbete kring rasism kontinuerligt

Ansvarig: Klasslärare

- Elevrådet tar upp frågor om förebyggande arbete.

Ansvarig: Rektor

- Uppmärksamhet på vuxnas kränkningar, samtal i kollegiet och enskilt.

Ansvarig: Rektor

- God uppsikt utanför klassrummen – rutiner för tillsyn.

Ansvarig: Rektor

- Samtal kring hur vi skapar ett gott studieklimat som lämpar sig för alla elever.

Klassgenomgångar för samverkan.

Ansvarig: Arbetslagen

- Rutiner för frånvarohantering.

Ansvarig: Rektor

- Vid val av studiematerial, läroböcker – ställa sig frågor såsom kan detta uppfattas som kränkande? Förmedlar litteraturen en stereotyp bild av vissa invandrargrupper eller religioner? Synliggör litteraturen homo- och bisexuella personer på ett naturligt sätt?

Ansvarig: Undervisande lärare

- Schemaläggning – ta hänsyn till tex. funktionshindrades möjligheter till förflyttning.

Ansvarig: Rektor

- Uppmärksammar och motverkar kränkande språkbruk tex könsord.

Ansvarig: All personal

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och **omfattar endast områden** som i en kartläggning av verksamheten identifieras som **riskfaktorer**.

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten.

Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Nulägesbeskrivning och kartläggning

Följande riskfaktorer har kommit fram utifrån kartläggning. Kartläggningen har gjorts i klassråd och sedan diskuterats i elevrådet.

Riskfaktor	Åtgärd	Uppföljning
Fotbollsplanen Fotbollsplanen är ett område där det finns risk att konflikter kan uppstå och elever blir kränkta. Det kan både förekomma hårda tag och hårda ord.	Rastvakt ser till att cirkulera kring fotbollsplanen. Ordningsreglerna på skolan gås igenom regelbundet med eleverna.	Kontinuerligt och i maj Ansvarig: Lärare och rektor
Skogen Skogen är också ett område där eleverna upplever att det uppstår konflikter.	Rastvakt tar en runda i skogen. Lärare påminner om de regler vi har i skogen och för övrigt på skolan.	Kontinuerligt och i maj Ansvarig: Lärare och rektor

Rutiner vid åtgärdande arbete

Goda rutiner krävs i det åtgärdande arbetet för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Åtgärdande arbete skall påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn/elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt samt innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Åtgärder vid kränkande behandling elev-elev

- Vid indikation på att kränkning skett/ en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skall alltid ansvarig klasslärare eller annan ansvarig personal kontaktas.

Ansvarig: All personal

- Rektor skall vid mobbningsärenden alltid informeras.

Ansvarig: All personal

- Samtal snarast med den kränkta och andra för att få en bild av vad som hänt.

Ansvarig: Berörd personal

- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade. Båda parter behöver höras var för sig.
Ansvarig: Klasslärare
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits.
Ansvarig: Klasslärare
- En bedömning görs om ärendet skall föras vidare till elevhälsan och tas upp på EHK.
Ansvarig:Rektor
- Skolan förvissas sig om att kränkningen upphör
Ansvarig: All personal. Rektor ytterst ansvarig
- Regelbunden uppföljning under den närmaste tiden samt stöttning av den kränkte. Även den som kränkt, behöver stöd och hjälp.
Ansvarig: Den som tog tag i händelsen.
- En bedömning görs ifall ärendet skall anmälas till socialtjänst eller polis
Ansvarig: Rektor
- Kränkningar skall utredas, dokumenteras och skickas in till huvudman Skollagen
6 kap 10§
Ansvarig: Rektor
- Disciplinära åtgärder mot elever regleras i skollagen 5 kap om trygghet och studiero.

Åtgärder vid kränkande behandling vuxen-elev

- Vid indikation på att kränkning skett skall alltid rektor kontaktas.
Ansvarig: All personal
- Samtal omgående med den kränkte och andra för att få en bild av vad som hänt.
Ansvarig: Rektor
- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade.
Ansvarig: Rektor
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits.
Ansvarig: rektor
- Om kränkningarna bedöms vara av allvarlig natur skall mer formella åtgärder tillgripas.
Rektor anmäler ärendet till Verksamhetschefen och personalchefen. Berörd person

informerar om anmälan.

Ansvarig: Rektor

- Rektor och Verksamhetschef/personalchef träffar berörd anklagad som erbjuds möjlighet att ta med facklig representant. Om inte den anklagade är fackligt ansluten, kan denne ta med någon annan person.

Ansvarig: Verksamhetschef

- Åtgärder som, vad gäller anställda, kan komma ifråga till följd av en formell anmälan utgörs av:

- Förflyttning inom anställningsavtalet
- Disciplinpåföljd i form av skriftlig varning (AB 05 § 11)
- Avstängning (AB 05 § 10 - 11 §)
- Omplacering eller uppsägning (LAS 7 §, AB §§ 33-34)
- Avskedande (LAS 18 §)

Ansvarig: Verksamhetschef

Utvärdering

Planen skall vara ett levande verktyg

Den utvärderas under våren, en ny plan skrivs under höstterminen.

Länktips: www.skolinspektionen.se

www.do.se

www.friends.se

www.bris.se

Vårdnadshavare som upptäcker att ens barn har blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ombeds kontakta skolan antingen till ansvarig lärare eller till rektor.

Hols skola 20180917

Stina Ekdahl, rektor