

++

# Plan mot Kränkande behandling

## Likabehandlingsplan

för

### LENA skola och fritidshem 2019-2020

*Alla människor har lika värde och var och en ska respekteras för den hon är. I vår skola ska alla barn och vuxna respektera andra människors värde*

#### **Uppdraget**

Vårt uppdrag är:

Att främja barns och elevers lika rättigheter.

Att motverka trakasserier och diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder. Att motverka annan kränkande behandling.

Uppdraget baseras med hänvisning till:

Skollagen (2010:800)

Diskrimineringslagen (2008:567)

#### **Definition**

##### **Diskriminering**

Ett uppträdande som innebär att en person eller grupp av personer negativt särbehandlas eller behandlas på särskilt vis enbart eller huvudsakligen på grund av grupp tillhörighet eller andra personliga egenskaper.

De sju diskrimineringsgrunderna är: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

##### **Trakasserier**

Ett uppträdande som definieras som ovälkommet, oönskat och ensidigt antingen fysiskt eller språkligt beteende, vars följder alltid är negativa för den som blivit utsatt.

##### **Annan kränkande behandling**

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier eller diskriminering, kränker ett barns eller en elevs värdighet, såsom t.ex. mobbning.

## Delaktighet och inflytande

Barn och elever skall delta i framtagandet av planen på enheten genom klassråd och elevråd, samt genom utvärdering av förra årets plan. Personalen genom APT och föräldrar genom enhetsråd.



## Utvärdering/beskrivning och analys av föregående års arbete

Arbetet med att ta fram ställen där särskild risk för kränkande behandling kan finnas, har gjorts i klasserna och sedan har materialet tagits med till elevråd. Riskerna har sedan skrivits in i vår plan tillsammans med åtgärder för förbättring. En ny kartläggning gjordes vid höstterminens start, med delvis nya riskfaktorer som följd.

En utvärdering av förra årets plan är gjord i enkätform i klass 2-6 .

### Frågor till elever i åk 2-6 på Lena skola angående planen mot kränkande behandling. Antal svarande: 100

Påstående	Svar	Antal
1.Jag känner mig trygg i skolan.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	80 19 1
2.Vuxna hjälper mig om jag blir illa behandlad.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	71 29
3.Vuxna hjälper snabbt till med att reda ut konflikter då de uppstår.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	59 39 2
4.Skolans vuxna och barn arbetar för att motverka ett kränkande språkbruk, t ex könsord.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	71 22 7
5.Jag känner till skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	94 6
6.Kan alla elever äta skolmaten beroende av allergi, religion?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	96 4

	Om inte beskriv:	
<b>Vi ställer nu frågor kring de riskfaktorer ni tog fram förra året:</b>		
Jag känner mig trygg vid pingisbordet.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte Om inte, varför?	80 19 1
Jag känner mig trygg på fotbollsplanen.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte Om inte, varför?	71 25 4
Jag känner mig trygg vid buskarna.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte Om inte, varför? Inget svar:	71 26 2 1
Jag känner mig trygg vid King-rutorna.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte Om inte, varför?	85 15
Pojke  Flicka 	Ringa in den klass du går i. åk 2      åk 3      åk 4 åk 5      åk 6	

*Analys av statistiken.*

Återigen genomgående bra resultat kring trygghet. Även de områden som identifierats som riskområden har nu goda resultat.

Frågor kring Likabehandling och kränkningar diskuteras kontinuerligt på våra elevråd.

*Vilka åtgärder har satts in och vilken effekt har åtgärderna haft?*

Tvårgrupper och gemensamma aktiviteter har gett att de flesta äldre elever är goda förebilder. Även schackspelare där man spelar med elever från andra klasser bidrar positivt.

*Vilka åtgärder planeras nästa läsår?*

Lyfta frågan om språkbruk igen när vi startar läsåret.

Lärare för äldre elever presenterar sig i ettan. Fortsätta utveckla schackspelandet på skolan.

## **Mål för arbetet mot kränkande behandling**

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste vi ha under många år jobbat med

trygghet och arbetsro. Detta har gett höga resultat i elevenkäten även om målet förstås är att alla skall känna sig helt trygga i alla situationer. Vi följer upp varje händelse av kränkingskaraktär där kontakter med vårdnadshavare tas. Vi har också en bra information till varandra om det är något alla behöver uppmärksamma då man t.ex. är rastvärd.

## **Främjande arbete**

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter för alla, genomförs utan att det förleds av något särskilt problem. Det främjande arbetet ska omfatta de sju diskrimineringsgrunderna.

Skolan ska vara en plats där alla känner sig respekterade. Personal ska medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.

Personalen ska analysera vad som står för trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa för barn och elever genom att beskriva hur den egna verksamheten ska vara för att upplevas som en plats där alla respekteras.

Ansvariga för det främjande arbetet är personalen och rektor.

## **Exempel på främjande arbete**

- Nolltolerans mot kränkande behandling, alltid!  
Ansvarig: Alla vuxna som verkar inom våra verksamheter

- Ordningsregler skall finnas på alla enheter. Ansvarig: Rektor
- Personal, föräldrar, barn och elever skall vara väl insatt i likabehandlingsplanen. Ansvarig: Rektor
- Läraren/personalen är en tydlig ledare i klassen och barngruppen. Ansvarig: Undervisande lärare/ansvarig personal
- I helklass och grupper ha samtal kring kränkande behandling där skolledare, sköterska och kurator deltar.
- Konflikter skall om möjligt lösas på plats och skyndsamt. Vara 2 personer då det behövs.  
Ansvarig: All personal
- Arbete med skyddsfaktorer, såsom hög känsla av sammanhang, goda kamratrelationer, hög trivsel i skolan och nära relationer till vuxna. Ansvarig: All personal.
- Arbete kring rasism kontinuerligt Ansvarig: Klasslärare
- Uppmärksamhet på vuxnas kränkningar, samtal i kollegiet och enskilt.  
Ansvarig: Rektor
- God uppsikt utanför klassrummen – rutiner för tillsyn. Ansvarig: Rektor
- Samtal kring hur vi skapar ett gott studieklimat som lämpar sig för alla elever. Klasskonferenser hålls regelbundet för samarbete och samsyn.  
Ansvarig: Personal och rektor.
- Rutiner för frånvarohantering. Ansvarig: Rektor
- Vid val av studiematerial, läroböcker – ställa sig frågor såsom kan detta uppfattas som kränkande? Förmedlar litteraturen en stereotyp bild av vissa invandrargrupper eller religioner? Synliggör litteraturen homo- och bisexuella personer på ett naturligt sätt?  
Ansvarig: Undervisande lärare
- Schemaläggning – ta hänsyn till tex. funktionshindrades möjligheter till förflyttning.  
Ansvarig: Rektor
- Uppmärksammar och motverkar kränkande språkbruk tex könsord. Ansvarig: All personal
- Kompissamtal, samtal i ring, fadderverksamhet, loggböcker m.m.  
Ansvarig: Klasslärare

## Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och **omfattar endast områden** som i en kartläggning av verksamheten identifieras som **riskfaktorer**. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

## Nulägesbeskrivning och kartläggning

Vi har gjort en kartläggning av skolgården och skolans miljöer tillsammans med elever via klassråd och elevråd. Följande riskfaktorer har kommit fram utifrån detta arbete samt vårens utvärdering.

Riskområden	Åtgärd	Uppföljning
Buskaget, fäktas och bråkas med pinnar.	Vuxennärvaro. Rensa bort alla pinnar.	Kontinuerligt samt vt 20
Fotbollsplanen. Inte få vara med.	Säga till vuxen. Hjälpa varandra att hålla justa regler.	Kontinuerligt samt vt 20
Dungen	Inte vara där utan att någon vuxen är med	Kontinuerligt samt vt 20

## Rutiner vid åtgärdande arbete

Goda rutiner krävs i det åtgärdande arbetet för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Åtgärdande arbete skall påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn/elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt samt innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

## Åtgärder vid kränkande behandling elev-elev

- Vid indikation på att kränkning skett/ en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skall alltid ansvarig klasslärare eller annan ansvarig personal kontaktas.                      Ansvarig: All personal
- Rektor skall vid mobbningsärenden alltid informeras. Ansvarig: All personal
- Samtal snarast med den kränkte och andra för att få en bild av vad som hänt. Ansvarig: Berörd personal
- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade. Båda parter behöver höras var för sig.                      Ansvarig: Klasslärare
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits.                      Ansvarig: Klasslärare
- En bedömning görs om ärendet skall föras vidare till elevhälsan och tas upp på EHK.                      Ansvarig:Rektor
- Skolan förvissas sig om att kränkningen upphör Ansvarig: All personal. Rektor ytterst ansvarig
- Regelbunden uppföljning under den närmaste tiden samt stöttning av den kränkte. Även den som kränkt, behöver stöd och hjälp. Ansvarig: Den som tog tag i händelsen.
- En bedömning görs ifall ärendet skall anmälas till socialtjänst eller polis Ansvarig: Rektor
- Kränkningar skall utredas, dokumenteras och skickas in till huvudman Skollagen  
6 kap 10§

Ansvarig: Rektor

- Disciplinära åtgärder mot elever regleras i skollagen 5 kap om trygghet och studiero.

## **Åtgärder vid kränkande behandling vuxen-elev**

- Vid indikation på att kränkning skett skall alltid rektor kontaktas. Ansvarig: All personal
- Samtal omgående med den kränkte och andra för att få en bild av vad som hänt.  
Ansvarig: Rektor
- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade. Ansvarig: Rektor
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits. Ansvarig: rektor
- Om kränkningarna bedöms vara av allvarlig natur skall mer formella åtgärder tillgripas.  
Rektor anmäler ärendet till Verksamhetschefen och personalchefen. Berörd person informeras om anmälan.  
Ansvarig: Rektor
- Rektor och Verksamhetschef/personalchef träffar berörd anklagad som erbjuds möjlighet att ta med facklig representant. Om inte den anklagade är fackligt ansluten, kan denne ta med någon annan person. Ansvarig: Verksamhetschef
- Åtgärder som, vad gäller anställda, kan komma ifråga till följd av en formell anmälan utgörs av:
  - Förflyttning inom anställningsavtalet
  - Disciplinpåföljd i form av skriftlig varning (AB 05 § 11)
  - Avstängning (AB 05 § 10 - 11 §)
  - Omplacering eller uppsägning (LAS 7 §, AB §§ 33-34) □  
Avskedande (LAS 18 §)Ansvarig: Verksamhetschef

## **Utvärdering**

Planen skall vara ett levande verktyg.

Den utvärderas under våren, en ny plan skrivs under höstterminen.



Länktips: [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

[www.do.se](http://www.do.se)

[www.friends.se](http://www.friends.se)

[www.bris.se](http://www.bris.se)

Vårdnadshavare som upptäcker att ens barn har blivit utsatt blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ombuds kontakta skolan antingen till ansvarig lärare eller till rektor.

Vårgårda 20191015

Thomas Stenseke-Larsson, rektor Lena skola och förskola