



Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning.

Läsåret 2025–2026
Fridhemskolan

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	2
1.1	Vårgårdas kommuns värdegrund	2
2	Styrdokument.....	3
2.1	Diskrimineringslagen (2008:567).....	3
2.2	Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22) och Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22).	5
2.3	Läroplan för förskolan (Lpfö18)	5
2.4	Skollagen (2010:800)	5
3	Begrepp	7
4	Kartläggning och nulägesanalys inför nytt läsår	8
5	Mål för läsåret	10
6	Konkreta åtgärder.....	10
7	Främjande arbete.....	10
8	Förebyggande arbete	10
8.1	Förankring.....	11
8.2	Förankringsarbete av denna plan.....	11
8.3	Vi upptäcker diskriminering, kränkande behandling och mobbning genom.....	12
9	Ett ärendes gång	12
10	Uppföljning och implementering	12
10.1	Ansvar.....	12
10.2	Barn- och elevhälsoteam.....	13
10.3	Trygghetsteam.....	13
10.4	Skolledning	13
11	Bilagor	14
11.1	Bilaga 1 Dokumentation av utredning av diskriminering och kränkande behandling	14
11.2	Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp diskriminering, kränkande behandling eller mobbning barn–barn, elev-elev	14
11.3	Bilaga 3 Att utreda, åtgärda och följa upp när barn/elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling, eller mobbning av vuxen	15
12	Referenser	16

1 Inledning

1.1 Vårgårdas kommuns värdegrund

Med respektfullt bemötande, individanpassade lösningar och hög tillgänglighet levererar Vårgårda kommun välfärdstjänster som

Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning.

överträffar förväntningarna. Detta förutsätter kreativitet och ständig utveckling med fokus på resultat.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och elever i förskola, skola och fritidshem ska ha samma rättigheter – oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation eller sexuell läggning.

Vårgårda kommuns förskolor, skolor och fritidshem tar avstånd från all form av diskriminering och kränkande behandling. Vi som arbetar i Vårgårda kommuns förskolor, skolor och fritidshem tolererar ingen form av kränkande beteende. Så snart någon ur personalen får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt har förskolan och skolan skyldighet att utreda vad som hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

Vår **plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning** är ett stöd som hjälper oss i vår skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Arbetet ska dessutom bidra till barns rätt till en god miljö i förskolan. Forskning visar att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt.

2 Styrdokument

2.1 Diskrimineringslagen (2008:567)

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. I kap. 1 § Lag (2014:958). Dessa benämns ofta som diskrimineringsgrunderna.

I denna lag avses med

Diskriminering

1. Definition: När en person behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation, och detta har samband med en diskrimineringsgrund (t.ex. kön, etnicitet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller könsöverskridande identitet).

Indirekt diskriminering:

2. Definition: När en regel, rutin eller kriterium verkar neutral, men i praktiken missgynnar en viss grupp utifrån en diskrimineringsgrund. Det är alltså inte själva avsikten som är diskriminerande, utan effekten.

Bristande tillgänglighet:

3. Definition: En person med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning

Trakasserier:

4. Definition: Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (t.ex. kön, etnicitet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet).

Sexuella trakasserier:

5. Definition: Ett uppträdande av sexuell natur som är ovälkommet och kränker någons värdighet. Det behöver inte ha samband med en diskrimineringsgrund

Instruktioner att diskriminera:

6. Definition: Order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i punkterna 1–5 (direkt diskriminering, indirektdiskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier eller sexuella trakasserier) och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

2.2 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22)

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22).

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

2.3 Läroplan för förskolan (Lpfö18, reviderad 2025)

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna, för de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på och för att lagar och andra föreskrifter som gäller i samhället ska följas.

2.4 Skollagen (2010:800)

5 kap.

3 § Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

4 a § Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

4 b § Rektorn, en lärare eller en handledare som avses i 21 kap. 13 § får omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga störningar i undervisningen.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna.

Rektorn beslutar om ordningsregler.

6 § Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Enligt de förutsättningar som anges i 7–23 §§ får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

6 kap.

1 § Bestämmelserna i detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

6 a kap

4 § Huvudmannen ska se till att det på varje förskole- och skolenhet vidtas åtgärder för att obehöriga personer inte ska ges tillträde till enheten under tid när verksamheten pågår.

5 § */Upphör att gälla U:2026-07-01/* Väskor och andra föremål som elever har med sig till skolenheten eller till en skolaktivitet utanför skolenheten får undersökas om det är befogat för att begränsa risken för ordningsstörningar, kränkningar eller brott eller för att upprätthålla säkerheten.

8 kap.

2 § Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

8 § Huvudmannen ska se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen även i övrigt erbjuds en god miljö.

3 Begrepp

Kränkande behandling

Den som upplever sig kränkt har alltid tolkningsföreträde.

Uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet kan vara:

- ☐ fysiska (slag och knuffar)
- ☐ verbala (hot, svordomar, könsord och öknamn)
- ☐ psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- ☐ texter och bilder (lappar, fotografier, sms och mms, msn och meddelanden på olika sociala medier)
- ☐ någonting annat som kränker en elevs värdighet.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med

- ☐ kön
- ☐ könsöverskridande identitet eller uttryck
- ☐ etnisk tillhörighet
- ☐ religion eller annan trosuppfattning
- ☐ funktionsnedsättning
- ☐ sexuell läggning
- ☐ ålder

Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn eller en elev och det har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Diskriminering kan även ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

Befogade tillsägelser

Tillrättavisningar från personal inom förskola och skola för att upprätthålla god ordning och miljö är inte kränkande behandling.

4 Kartläggning och nulägesanalys inför nytt läsår

Här beskrivs förskolans eller skolans kartläggning av föregående läsårs arbete mot kränkningar, trakasserier och diskriminering samt en nulägesanalys.

Vi har arbetat med flertalet av de åtgärder som beslutats inför läsåret 24-25.

Främjande arbete: Skolmiljön har nu gjorts tillgänglighet för elever med funktionshinder vilket möjliggör lek för alla. Vid planering av undervisning/aktiviteter och inköp av skönlitteratur försöker vi planera för inkludering och för att lyfta och belysa olika perspektiv kopplat till de sju diskrimineringsgrunderna. Det är ett sätt som öppnar upp för samtal och dialog, ökad förståelse etcetera. Många av de åtgärder som vi skrivit fram ingår i exempelvis so-lärarens uppdrag, exempelvis att lyfta rasismens historia. Ibland upplever vi att det är svårt att mäta effekten av våra insatser. Vi har verkat för att arbeta i åldersblandade tvärgrupper mellan klasser för att elever ska lära känna varandra och känna sig trygga på skolan. Det har fungerat bra men kan utvecklas bättre. Vi har arbetat med olika projekt kopplat till ökad förståelse för andra/EQ såsom "Be a hero", Bråka smartare, Ugglan och kompisproblemet, kompisamtal, dilemmasamtal, vara vänner, dramatiseringar. Här är vi dock tveksamma på effekten.

Klassernas förebyggande arbete: Vi arbetar med nolltolerans av kränkningar och trakasserier vilket är bra men vi behöver bli bättre på uppföljningar. Ordningsreglerna finns i alla klassrum men behöver repeteras oftare. Bättre rutiner behövs för att elever och vårdnadshavare ska läsa rutinen. Vi behöver göra planen kortare och eventuellt översätta den på andra språk. Planen finns på hemsidan och lyfts med vårdnadshavare. Vi löser konflikter på plats och skyndsamt. Här får vi återkoppling av vårdnadshavare på att vi är bra på detta. Personal har funnits med i omklädningsrummet i samband med idrotten för att säkra miljön där. Bra resultat på detta. Riskområden för kränkningar är rasterna, i korridoren, i omklädningsrummet i samband med idrotten och på rasterna (fotbollsplanen, bakom kullen) och vid förflyttningar.

Fritidshemmets förebyggande arbete: Vi arbetar kontinuerligt med barnens sociala färdigheter och relationerna i de olika grupperna. Trygghet och struktur är något vi arbetar med dagligen och är ett av våra huvudfokusområden. Vi upplever att eleverna känner sig trygga när strukturer sitter, medan otydlighet skapar oro och utgör grund för kränkningar. Vi har genomtänkta fritidsgrupper och bordsplaceringar i matsalen som en del i detta arbete. Vi har ett gott samarbete med vårdnadshavarna, där vi möter de flesta vårdnadshavarna varje dag. Vi kan lätt prata om incidenter och följa upp dessa snabbt. Vi som arbetar på fritids finns även med i rastverksamheten på skoltid och som resurser i klasserna, vilket möjliggör en helhetssyn över skoldagen.

Statistik Draftit läsåret 24-25:**Åk F-3 (39 anmälningar):**

Flest kränkningar sker på skolgården, fotbollsplanen och i korridoren. Vanligast är verbala/fysiska kränkningar. Få kränkningar kopplat till F-1 och fler åk 2-3. Det är pojkar som utsätter pojkar som är vanligast. Samma namn återkommer flera gånger. I några fall kränks yngre elever.

Åk 4-6 (32 anmälningar):

Flest kränkningar sker på skolgården. Andra platser där kränkningar sker är busshållplatsen, omklädningsrum, idrotten och korridoren. Dock färre ärenden per plats. Vanligast är verbala/fysiska kränkningar men diskriminering finns också. Oftast kränker elever andra elever i samma årskurs/ålder. Flest kränkningar har vi i åk 4 och endast några få i åk 5 och 6. Det är vanligast med pojkar som kränker och det är både flickor och pojkar som kränks och blir utsatta. I några fall kränks yngre elever.

Statistiken visar att vi har många anmälningar och att arbetet behöver fortsätta. Vi behöver fortsätta med det som har gett effekt, sluta med det som inte ger effekt och stärka arbetet vidare framöver utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Under läsåret som var hade många insatser lyfts fram för såväl skola som fritidshem. Vi fokuserar nu på få mål utifrån nulägesanalysen kopplat till insatser som följs upp regelbundet och skruvas på under året och hoppas på större effekt.



5 Mål för läsåret

- Främja trygghet och trivsel för alla
- Trygga och roliga raster
- Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

6 Konkreta åtgärder

Främja trygghet och trivsel för alla

- Stärka vuxennärvaron vid busshållplatsen och i omklädningsrummet.
- Stärka det främjande och förebyggande arbetet utifrån forskning.
- Följa upp trygghet och trivsel genom enkät och hälsosamtal för att kunna stärka upp och utveckla arbetet.

Trygga raster

- Två ansvariga personer ansvarar för att hålla ihop och utveckla rastverksamheten som vi alla har ett gemensamt ansvar för. En rutin skapas utifrån vad som fungerat bra och mindre bra förra året som lyfts i kollegiet och följs upp och utvecklas under året (fotbollsplanen, zoner, för-och efterarbete, uppdelade raster).

Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

- Kränkningar ”anmäls” i Drafit av den vuxne som ser eller hör om kränkningen. Vikarier tar hjälp av elevens klasslärare. Uppföljning och återkoppling sker av rektor.
- Arbetet sker utifrån konsekvenstrappan.

7 Främjande arbete

- Främja trygghet och trivsel för alla- se ovan
- Trygga och roliga raster - se ovan

8 Förebyggande arbete

Se ovan

8.1 Förankring

- ☐ Eleverna ska bli delaktiga i arbetet med planen genom elevrådet.
- ☐ Elevrådet berättar om planen i klasserna.
- ☐ Vårdnadshavare informeras om planen på utvecklingssamtal alternativt informationsmöten i skolan. Planen finns att läsa på skolans hemsida och på Schoolsoft.
- ☐ Information om planen ges på läsårets första enhetsrådsmöte.

8.2 Förankringsarbete av denna plan

Personal:

- ☐ Rektor förankrar i personalgruppen.
- ☐ Stående punkt på personalkonferenser
- ☐ Uppföljningar och utvärderingar

Elever:

- ☐ Genomgång i klasserna
- ☐ Utvärderas av elevrådet varje läsår
- ☐ Värdegrundsarbete
- ☐ Diskussion i elevrådet

Vårdnadshavare:

- ☐ Genomgång på enhetsråd samt utvecklingssamtal alternativt informationsmöte.
- ☐ Information på hemsidan www.vargarda.se

8.3 Vi upptäcker diskriminering, kränkande behandling och mobbning genom

- ☐ Enskilda samtal med barn/elever
- ☐ Observationer i klassrum, i matsal och på raster.
- ☐ Skolsköterskans hälsosamtal i olika årskurser.
- ☐ Signaler som t.ex. nedstämdhet, oro, frånvaro, humörsvängningar
- ☐ Skolenkäten
- ☐ Utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare.

9 Ett ärendes gång

- ☐ Så snart någon i verksamheten får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, annan kränkande behandling eller mobbning ska anmälan göras till rektor. Detta görs via Drafit men kan också ske i direktkontakt. Rektor är skyldig att anmäla till huvudman. Ingen värdering ska göras innan anmälan sker till rektor och huvudman.
- ☐ Rektor ansvarar för att trakasserier eller annan kränkande behandling skyndsamt utreds.
- ☐ Ärendet dokumenteras i Drafit och rektor ansvarar för att återkoppling sker till pedagog som gjort anmälan.
- ☐ Utredning och uppföljning se bilaga 2 och 3.

10 Uppföljning och implementering

Utvärdering av planen mot kränkande behandling sker i arbetslagen, på APT, enhetsråd och skolans elevråd inför varje nytt läsår. Rektor ansvarar för att revidering av planen utförs vid läsårets slut.

Implementering av planen sker efter revidering i arbetslagen, elevrådet, klassråd och föräldramöten.

10.1 Ansvar

Alla som arbetar på *Fridhemskolan* är ansvariga för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling.

Enligt socialtjänstlagen 14 kap.1 § är både skolmyndighet och alla anställda hos myndighet, det vill säga personal i förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola, skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd”.

10.2 Elevhälsoteam

Det finns alltid möjlighet för barn/elever, vårdnadshavare och pedagoger att vända sig till skolans elevhälsoteam för konsultation

Kontaktpersoner:

Rektor Helena Francois	helena.francois@vargarda.se
Specialpedagog F-3 Sara Hallin	sara.hallin@vargarda.se (start nov)
Specialpedagog 4–6 Hillevi Lennström	hillevi.lennstrom@vargarda.se
Kurator Carina Svantesson	carina.svantesson@vargarda.se
Psykolog Sandra Andersson	sandra.andersson@vargarda.se
Skolsköterska Karin Therning	karin.therning@vargarda.se

10.3 Trygghetsteam

Kontaktpersoner:

10.4 Skolledning

Kontaktpersoner:

Rektor Helena Francois
Specialpedagoger Hillevi Lennström, Ann-Louise Olsson
Kurator Carina Svantesson
Skolsköterska Karin Terning

För mailadresser se 10.2

11 Bilagor

11.1 Bilaga 1 Dokumentation av utredning av diskriminering och kränkande behandling

Görs i Draftit, program för dokumentation av kränkande behandling.

Användaruppgifter till Draftit erhålls från skolchefen.

11.2 Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp diskriminering, kränkande behandling eller mobbning barn–barn, elev-elev

Åtgärd	Ansvar
Steg 1 Omedelbar tillsägelse, information till rektor. Rektor informerar huvudman. Dokumentera. Vid behov tillkallas polis 112.	All personal/rektor
Steg 2 Samtal med den som påtalar problem. Samla så mycket information som möjligt. Dokumentera. Rapportera till trygghetsteamet och ansvarig pedagog.	All personal/rektor
Steg 3 Dokumentation i protokoll. Samtal med berörda parter enskilt eller i grupp. Kontakt med berörda vårdnadshavare	Trygghetsteamet/rektor
Steg 4 De berörda barnen/eleverna hålls under uppsikt.	All personal/rektor
Steg 5 Uppföljande samtal. Återkoppling till anmälare, pedagoger och vårdnadshavare	Trygghetsteamet/rektor
Steg 6 Möte med barn/elev, vårdnadshavare och Pedagog/ mentor pedagog samt representant från trygghetsteamet. Kartläggning inför ansökan om upprättande av handlingsplan/åtgärdsprogram upprättas vid behov och lämnas till rektor.	
Steg 7 Ärendet tas upp av barn/elevhälsoteamet Rektor beslutar om vidare åtgärder.	Pedagog, mentor, personal från elevhälsan eller rektor
Steg 8 Eventuell anmälan till socialtjänst.	Rektor
Steg 9 Arbetsskadeanmälan/tillbudsanmälan görs och lämnas till rektor. Ev anmälan till Arbetsmiljöverket.	Rektor
Steg 10 Ärendet går till Myndighetsnämnden för Lärande och Omsorg för vidare åtgärder.	Rektor

**11.3 Bilaga 3 Att utreda, åtgärda och följa
upp när barn/elev utsätts för
diskriminering, kränkande
behandling, eller mobbning av
vuxen**

		Ansvar
Åtgärd		
Steg 1	Händelsen anmäls till rektor, som ensam eller tillsammans med barn/elevhälsopersonal pratar med barnet/eleven. Vid behov tillkallas polis 112.	All personal
Steg 2	Vårdnadshavare informeras	Rektor.
Steg 3	Samtal med den vuxne som har rätt att bistås av fackligt ombud.	Rektor
Steg 4	Åtgärdsplan upprättas.	Rektor
Steg 5	Barnet/eleven får stöd och hjälp	Elevhälsan
Steg 6	Uppföljning med barn/elev och vårdnadshavare	Rektor
Steg 7	Uppföljningssamtal med den vuxne	Rektor
Steg 8	Eventuell anmälan till socialtjänst.	Rektor
Steg 9	Ärendet går till skolchef och HR för vidare åtgärder.	Rektor

12 Referenser

Dokumentation och rapporter

Attityder till skolan [Attityder till skolan - Skolverket](#)

Barn och unga. Här finns stöd, tips och pedagogiska material om barn och ungas medievanor. Under 18 år? Då finns information "För barn och unga".
[Barn och unga - Mediemyndigheten](#)

Barns rätt till en god miljö i förskolan [Rätt till förskola - Skolverket](#)

Digitala medier och barns och ungas hälsa [Digitala medier och barns och ungas hälsa - en kunskapssammanställning \(mediemyndigheten.se\)](#)

Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling. [Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda – Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling - Skolverket](#) www.skolverket.se/publikationer

OBS Den 15 juni 2017 upphörde Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Förskolan och skolan ansvarar för aktiva åtgärder. Alla barn och elever har rätt att inte diskrimineras. Därför ska bland annat förskolor, skolor och fritidshem förebygga diskriminering. Arbetet beskrivs i diskrimineringslagen och kallas för aktiva åtgärder. Här får du veta vilka krav lagen ställer på dig som ansvarar för en utbildning eller någon annan verksamhet enligt skollagen. <https://www.do.se/forskola-skola-hogskola-ska-forebygga-diskriminering/forskolan-och-skolan-ansvarar-for-aktiva-atgarder>

Metoder för att främja en god hälsa bland hbtq-personer. [Metoder för att främja en god hälsa bland hbtq-personer – Resultat från en kartläggande litteraturoversikt — Folkhälsomyndigheten \(folkhalsomyndigheten.se\)](#)

Metoder mot nätmobbning [Ny studie: metoder mot nätmobbning - Mediemyndigheten](#)

Ordningsregler och disciplinära åtgärder. [Ordningsregler och disciplinära åtgärder - Skolverket](#)

Sex- och samlevnadsundervisningen. [Sex- och samlevnadsundervisning \(skolinspektionen.se\)](#)

Skolors arbete för en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar [Skolors arbete för en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar \(skolinspektionen.se\)](#)

Trygghet, studiero och disciplinära åtgärder [Trygghet, studiero och disciplinära åtgärder - Skolverket](#)

Utsatthet på nätet. Vad är näthat, hur vanligt är det och vad kan man göra åt det? Här har vi samlat stöd och verktyg till dig som är vårdnadshavare eller nära-barn-professionell. [Utsatthet på nätet - Mediemyndigheten](#)

Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning.

Litteratur

- Ekholm, M. (2017) *Att greppa skolans inre liv - en grund för ett etiskt handlande*. I Å. Söderström (red) Etiska perspektiv på skolledares arbete. Lund: Studentlitteratur
- Flygare, E & Johansson, B. (2013a) *Mobbning och kränkningar på nätet – omfattning och effekter av skolans insatser*. I Skolverket (red) *Kränkningar i skolan- analyser av problem och lösningar*. Stockholm: Skolverket.
- Flygare, E & Johansson, B. (2013b) *Elever som utsätts för kränkningar och mobbning av skolpersonal*. I Skolverket (red) *Kränkningar i skolan- analyser av problem och lösningar*. Stockholm: Skolverket.
- Jarl, M., Blossing, U., Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång: strategier för en likvärdig skola*. Natur och Kultur
- Samuelsson, M. (2017.) *Lärandets ordning och reda: ledarskap i klassrummet*. Natur och Kultur
- Söderström, Å. (2017). *Att arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. I Söderström, Å (red) Etiska perspektiv på skolledares arbete. Lund: Studentlitteratur
- Wrethander, M (2017) *Inneslutning och uteslutning, Barns relationsarbete i skolan*. Lund: Studentlitteratur

Webbsidor

- Diskrimineringsombudsmannen <https://www.do.se/>
- Folkhälsomyndigheten [Folkhälsomyndigheten — Myndigheten för folkhälsofrågor \(folkhalsomyndigheten.se\)](https://www.folkhalsomyndigheten.se/)
- Lärares yrkesetiska råd www.laraesyrikesetik.se/
- Mediemyndigheten [Mediemyndigheten - Mediemyndigheten](https://www.mediemyndigheten.se/)
- Myndigheten för jämställdhet www.jamstalldhetsmyndigheten.se
- Jämställ.nu www.jamstall.nu

Filmer ej uppdaterad

- Bully. (2011) Regi Lee Hirsch
- Återträffen (2013) Regi Anna Odell