



Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning.

Läsåret 2025/2026
Lena skola

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
1.1	Vårgårdas kommuns värdegrund	3
2	Styrdokument.....	3
2.1	Diskrimineringslagen (2008:567).....	3
2.2	Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22) och Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22).	4
2.3	Läroplan för förskolan (Lpfö18)	4
2.4	Skollagen (2010:800)	5
3	Begrepp	7
4	Kartläggning och nulägesanalys inför nytt läsår	7
5	Mål för läsåret	9
6	Konkreta åtgärder.....	9
7	Främjande arbete.....	10
8	Förebyggande arbete	11
8.1	Förankring.....	13
8.2	Förankringsarbete av denna plan.....	13
8.3	Vi upptäcker diskriminering, kränkande behandling och mobbning genom.....	13
9	Ett ärendes gång	13
10	Uppföljning och implementering	14
10.1	Ansvar.....	14
10.2	Barn- och elevhälsoteam.....	14
10.3	Trygghetsteam.....	14
10.4	Skolledning	14
11	Bilagor	15
11.1	Bilaga 1 Dokumentation av utredning av diskriminering och kränkande behandling	15
11.2	Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp diskriminering, kränkande behandling eller mobbning barn–barn, elev-elev	15
11.3	Bilaga 3 Att utreda, åtgärda och följa upp när barn/elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling, eller mobbning av vuxen	16
12	Referenser	17

1 Inledning

1.1 Vårgårdas kommuns värdegrund

Med respektfullt bemötande, individanpassade lösningar och hög tillgänglighet levererar Vårgårda kommun välfärdstjänster som överträffar förväntningarna. Detta förutsätter kreativitet och ständig utveckling med fokus på resultat.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och elever i förskola, skola och fritidshem ska ha samma rättigheter – oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation eller sexuell läggning.

Vårgårda kommuns förskolor, skolor och fritidshem tar avstånd från all form av diskriminering och kränkande behandling. Vi som arbetar i Vårgårda kommuns förskolor, skolor och fritidshem tolererar ingen form av kränkande beteende. Så snart någon ur personalen får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig kränkt har förskolan och skolan skyldighet att utreda vad som hänt och vidta åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

Vår **plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning** är ett stöd som hjälper oss i vår skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Arbetet ska dessutom bidra till barns rätt till en god miljö i förskolan. Forskning visar att systematiskt arbete mot kränkningar har effekt.

2 Styrdokument

2.1 Diskrimineringslagen (2008:567)

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. I kap. 1 § Lag (2014:958). Dessa benämns ofta som diskrimineringsgrunderna.

I denna lag avses med diskriminering

1. **direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
2. **indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller

förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. **bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,

4. **trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

5. **sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

6. **instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. *Lag (2014:958).*

2.2 Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22) och Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22).

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

2.3 Läroplan för förskolan (Lpfö18)

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för en hållbar utveckling.

2.4 Skollagen (2010:800)

5 kap.

3 § Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

4 a § Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

4 b § Rektorn, en lärare eller en handledare som avses i 21 kap. 13 § får omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga störningar i undervisningen.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna.

Rektorn beslutar om ordningsregler.

6 § Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Enligt de förutsättningar som anges i 7–23 §§ får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

6 kap.

1 § Bestämmelserna i detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelserna tillämpas på utbildning och annan verksamhet enligt denna lag.

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en

översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

6 a kap

4 § Huvudmannen ska se till att det på varje förskole- och skolenhet vidtas åtgärder för att obehöriga personer inte ska ges tillträde till enheten under tid när verksamheten pågår.

5 § /Upphör att gälla U:2026-07-01/ Väskor och andra föremål som elever har med sig till skolenheten eller till en skolaktivitet utanför skolenheten får undersökas om det är befogat för att begränsa risken för ordningsstörningar, kränkningar eller brott eller för att upprätthålla säkerheten.

8 kap.

2 § Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

8 § Huvudmannen ska se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen även i övrigt erbjuds en god miljö.

3 Begrepp

Kränkande behandling

Den som upplever sig kränkt har alltid tolkningsföreträde.

Uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet kan vara:

- fysiska (slag och knuffar)
- verbala (hot, svordomar, könsord och öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder (lappar, fotografier, sms och mms, msn och meddelanden på olika sociala medier)
- någonting annat som kränker en elevs värdighet.

Diskriminering är kränkande behandling som har samband med

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Befogade tillsägelser

Tillrättavisningar från personal inom förskola och skola för att upprätthålla god ordning och miljö är inte kränkande behandling.

4 Kartläggning och nulägesanalys inför nytt läsår

Lena skolas vision:

I en trygg och stimulerande miljö, leker och lär vi för livet!

Lena skola är en relativt liten skola där det lilla sammanhanget ger en ökad känsla av trygghet. En skolgård med omväxlande miljö inbjuder till lek och aktivitet på raster. På skolan finns elevernas klasslärare och fritidshemspersonal tillgängliga under hela skoldagen. Skolan har ett nära samarbete med vårdnadshavare. För att registrera och utreda kränkningar på skolan används Draft-it.

Läsåret 2024/2025

Vi såg ett mönster av att det ibland uppstod konflikter som ledde till kränkningar på fotbollsplanen under rasterna. Skolan genomförde en insats för att minska konflikterna. Eleverna anmäler sig till rastfotbollen, detta görs varje måndag och onsdagsmorgon i klassen. Läraren delar in sina elever i lag. Vidare var insatsen kring fotbollen att all personal deltog i att ta fram nya regler för fotbollen samt hur rastvärdskapet behöver se ut vid fotbollsplanen. Detta har lett till färre konflikter.

Lena skola deltar i projektet Rörelse på rast.

Syftet med projektet är att öka rörelsen och den sociala interaktionen bland eleverna inom ramen för skoldagen. Under läsåret har personal från projektet hållit i rastaktiviteter för alla elever en dag i veckan, detta har lett till att fler elever deltar i nya aktiviteter och det har även skapat fler relationer mellan årskurserna.

Under läsåret delades skolgården upp i tre zoner, varje rastvärd blev tilldelad en zon för att täcka större yta av skolgården. Rastvärdar använder gul väst för att eleverna lättare ska hitta en rastvärd om de behöver stöttning i det sociala samspelet.

Eleverna upplevde att matsalen var stökig så en ny rutin infördes. Eleverna inväntar en personal och köar utanför matsalen i stället för att gå in själva, detta har lett till en lugnare och tryggare matsal. Vi ändrade även mattiden för vissa klasser för att vara färre elever i matsalen samtidigt och för att inte ha rast före mattiden.



5 Mål för läsåret

- Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Alla elever ska uppmuntras att ta ett eget ansvar för sitt eget och sina kompisars välbefinnande, samt vara trygga med att informera skolans personal om någon inte känner sig trygg.
- Alla elever ska känna sig välkomna, inkluderade i verksamheten och känna sig trygga på hela skolans område.
- Skapa en medvetenhet och kunskap om följderna av kränkningar på sociala medier och sms.
- Förbättrad rutin för anmälningar, uppföljningar och återkoppling.

6 Konkreta åtgärder

- Vuxennärvaro genom bussvakter, rastvärdar och schemalagd pedagogisk lunch.
- Regler för fotbollsplanen i syfte att minimera risk för konflikter.
- Varje klasslärare ansvarar för lagindelning och en rastvärd agerar domare vid spelande av fotboll.
- Zoner för rastvärdar vilket ger en bättre översyn av eleverna. Alla rastvärdar bär gulväst.
- Möjligheten till aktivitet på rast har ökat genom en rastbod där elever lånar redskap för lek.
- Utökad styrd rastaktivitet (från en till två dagar)
- Skolan deltar även i projektet "Rörelse på rast" där personal ges utbildning i rastaktiviteter men projektet innebär även möjlighet till ökad aktivitet för eleverna under rasttid. Från läsåret 2025/2026 utbildas även elever i att hålla i rastaktiviteter vid några tillfällen i veckan.
- Tydliga rutiner vid kränkningar. Se bilaga
- Värdegrundsarbetet ska genomsyra skolans alla ämnen.
- Trygghetsteamet bestående av skolkurator, fritidspedagog samt 2 klasslärare (EHT, fritidshem, låg- och mellanstadium är representerat) möts en gång i veckan och arbetar förebyggande och främjande för att öka trygghet och studiero.
- Elevhälsan utökas från läsåret 2025/2026 utökas med en specialpedagog samt en speciallärare för att möjliggöra ett ökat riktat stöd.

7 Främjande arbete

- Trygghetsteamet arbetar för att skapa en trygg och positiv miljö genom ett aktivt värdegrundsarbete.
- Värdegrundsarbetet genomsyrar skolans alla ämnen likväl som på raster, i matsal, i busskö och på skolbussen.
- Det är väl känt av alla elever vart de kan få tag på en vuxen vid behov.
- Personal samtalar regelbundet med elever om allas lika värde och rättigheter.
- Skolkurator genomför värdegrundsarbete i olika elevgrupper.
- Temadagar där skolan årskursövergripande arbetar utifrån olika teman exempelvis Skogsdag, Lenadagen, kärleksveckan och FN-dagen.
- Fadderverksamhet - klasserna har faddrar där de äldre eleverna är förebilder för de yngre.
- *Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning* aktualiseras i personalgrupperna vid läsårsstart samt tas upp regelbundet vid personalmöten på skolan. Genomgång och fokus för den nya planen sker under novemberlovet.
- Planen tas upp på klass- och elevråd.
- Arbetslagen lyfter aktuella ärenden på arbetslagskonferensen.
- Inskolningssamtal, och uppföljning med alla 6-åringar i fritidshem.
- Elevhälsosamtalen hos skolsköterskan är viktiga i arbetet mot att förebygga och åtgärda inom området.
- Trygghetsteamet utvärderar planen regelbundet under läsåret. Rektor ansvarar för att planen diskuteras och utvärderas med vårdnadshavare genom samverkansråd.
- Rastvärdar, bussvärdar och pedagogisk lunch för ökad vuxennärvaro.
- Dela elevgruppen på fritids i mindre grupper när möjlighet ges för att eleverna ska erbjudas ett mindre sammanhang.
- Kartläggning av riskfaktorer i närmiljön.
- Elevhälsoteamet (EHT) arbetar systematiskt inom området. Skolkurator, specialpedagog och skolsköterska deltar aktivt i arbetet och genomför insatser där vi ser behov.

- Skolan medverkar i projektet "Rörelse på rast". Detta ger eleverna mer meningsfulla aktiviteter att ägna sig åt på rasterna.
- Det arbetas dagligen med olika hälsofrämjande åtgärder, exempelvis tydliggörande pedagogik i form av bildstöd och tydlig lektionsstruktur för att ge ökad studiero.
- PAX införs i förskoleklass och lågstadium.

8 Förebyggande arbete

Årshjul Trygghetsteamet Lena skola

Trygghetsteamets främsta uppdrag är att arbeta förebyggande och främjande för att skapa trygghet och studiero för alla elever på Lena skola.

Trygghetsteamet arbetar utifrån Lena skolas *Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning*.

2 gånger per läsår genomförs trivselenkäter där vi undersöker elevernas upplevelse av trygghet och studiero, på höstterminen skolans egen enkät, på vårterminen en central elevenkät.

Enkäten genomförs i alla klasser, resultatet sammanställs, analyseras och insatser planeras och genomförs samt utvärderas.

Augusti

- Ordningsregler skickas hem samt samtalas om i klassen.
- Uppstartsveckor med fokus på värdegrund för att skapa trivsel, trygghet och trygga relationer på skolan och fritids.

September

- Uppdaterad *Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning* lämnas in till huvudman.
- Fritidsråd genomförs med syfte att skapa trivsel och trygghet på fritids.
- Trygghetsvandring genomförs i alla klasser.
- Lena-dagarna.

Oktober

- Lena skolas trivselenkät genomförs av alla elever.
- Trivselenkätens resultat analyseras och insatser för att öka trygghet och studiero sätts in.

- FN-veckan.

November

- Insatser för att öka trygghet och studiero pågår.

December

- Insatser för att öka trygghet och studiero pågår.

Januari

- Utvärdering av höstens insatser samt analys kring fortsatta insatser genomförs.

Februari

- Fritidsråd genomförs med syfte att skapa trivsel och trygghet på fritids.
- Insatser för att öka trygghet och studiero pågår.
- Kärleksveckan.

Mars

- Central trivselenkät genomförs av alla elever
- Trivselenkätens resultat analyseras och insatser för att öka trygghet och studiero sätts in.
- Skogsdag

April

- Insatser för att öka trygghet och studiero pågår.

Maj

- Insatser för att öka trygghet och studiero pågår.

Juni

- Utvärdering av läsårets insatser
- Utvärdering, analys och utveckling av trygghetsteamets arbete genomförs.

8.1 Förankring

- Eleverna är delaktiga i *Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning* genom elevrådet.
- Den nya planen för 2025/2026 läggs ut på Schoolsoft för att vårdnadshavare ska ha möjlighet att ta del av den.

8.2 Förankringsarbete av denna plan

Personal:

- Förankra i personalgruppen
- Stående punkt på personalkonferenser
- Uppföljningar och utvärderingar

Elever:

- Genomgång i klasserna
- Utvärderas av elevrådet varje läsår
- Värdegrundsarbete
- Diskussion i elevrådet

Vårdnadshavare:

- Schoolsoft
- Samverkansråd
- Information på hemsidan www.vargarda.se

8.3 Vi upptäcker diskriminering, kränkande behandling och mobbning genom

- Enskilda samtal med barn/elever, intervju med samtliga elever
- Observationer i barn/elevgrupper, klassrum, i matsal och på raster.
- Arbetslags- och personalkonferenser. Trygghetsärende har en stående punkt
- Rapporter till trygghetsteamet
- Signaler som t.ex. nedstämdhet, oro, frånvaro, humörsvängningar
- Elevenkäter med tydligt redovisade resultat.
- Utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare.

9 Ett ärendes gång

- Så snart någon i verksamheten får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier, annan kränkande behandling eller mobbning.

mobbing ska anmälan ske till rektor och huvudman via Draftit. Ingen utredning/värdering ska göras innan anmälan sker till rektor och huvudman.

- Rektor ansvarar för att trakasserier eller annan kränkande behandling utreds. Genomförande av utredning delegeras vid behov till medlem ur trygghetsteamet eller till anmälare. Utredning dokumenteras i Draftit.
- Utredning och uppföljning se bilaga 2 och 3.

10 Uppföljning och implementering

Utvärdering av planen mot kränkande behandling sker i arbetslagen, på APT, samverkansråd och skolans elevråd inför varje nytt läsår. Revidering av planen utförs av rektor och representant från trygghetsteamet vid läsårets början och slut. Implementering av planen sker efter revidering i enlighet med vad som presenterats under Förankring av planen (ovan).

10.1 Ansvar

Alla som arbetar på Lena skola är ansvariga för att upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling.

Enligt socialtjänstlagen 14 kap.1§ är både skolmyndighet och alla anställda hos myndighet, det vill säga personal i förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola, skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd”.

10.2 Barn- och elevhälsoteam

Det finns alltid möjlighet för barn/elever, vårdnadshavare och pedagoger att vända sig till förskolans/skolans elevhälsoteam för konsultation.

Kontaktpersoner:

Skolsköterska Karin Therning

Specialpedagog Sirpa Magnusson

Skolkurator Sanna Sjögren

10.3 Trygghetsteam

Kontaktperson:

Skolkurator Sanna Sjögren

10.4 Skolledning

Kontaktperson:

Malin Olsson Asp

11 Bilagor

11.1 Bilaga 1 Dokumentation av utredning av diskriminering och kränkande behandling

Görs i Draftit, program för dokumentation av kränkande behandling.

Användaruppgifter till Draftit erhålls från skolchefen.

11.2 Bilaga 2. Att utreda, åtgärda och följa upp diskriminering, kränkande behandling eller mobbning, elev-elev

Åtgärd

Ansvar

Steg 1	Omedelbar tillsägelse, skriftlig anmälan görs till rektor via Draftit, information går direkt till huvudman. Vid behov tillkallas polis 112.	All personal/rektor
Steg 2	Enskilda samtal med utsatt elev samt utsättande elev/ elever. Elevernas individuella upplevelse av händelsen dokumenteras.	All personal/rektor
Steg 3	Samma dag som kränkningen sker informeras ansvarig pedagog samt berörda vårdnadshavare till utsatt samt utsättande elev/ elever.	All personal/rektor
Steg 4	Åtgärd sätts in vid behov. De berörda eleverna hålls under uppsikt.	All personal/rektor
Steg 5	Uppföljande samtal med berörda elever dagen efter kränkningen skett.	All personal/rektor
Steg 6	Om kränkningar ej upphör genomförs möte med elev, vårdnadshavare, pedagog samt personal från elevhälsoteamet. Vid behov genomförs kartläggning inför upprättande av handlingsplan/åtgärdsprogram.	All personal/ rektor.
Steg 7	Ärendet tas upp av elevhälsoteamet	Personal från elevhälsan eller rektor
Steg 8	Rektor beslutar om vidare åtgärder. Eventuell orosanmälan till socialtjänst.	
Steg 9	Ärendet godkänns av huvudman.	Rektor/ huvudman

**11.3 Bilaga 3 Att utreda, åtgärda och följa
upp när elev utsätts för
diskriminering, kränkande
behandling, eller mobbning av
vuxen**

		Ansvar
Åtgärd		
Steg 1	Händelsen anmäls till rektor, som ensam eller tillsammans med elevhälsopersonal pratar med eleven. Vid behov tillkallas polis 112.	All personal
Steg 2	Vårdnadshavare informeras.	Rektor.
Steg 3	Samtal med den vuxne som har rätt att bistås av fackligt ombud.	Rektor
Steg 4	Åtgärdsplan upprättas.	Rektor
Steg 5	Eleven får stöd och hjälp av personal från elevhälsoteamet.	Elevhälsan
Steg 6	Uppföljande samtal med elev och vårdnadshavare.	Rektor
Steg 7	Uppföljningssamtal med den vuxne.	Rektor
Steg 8	Eventuell anmälan till socialtjänst	Rektor
Steg 9	Ärendet går till skolchef och HR för vidare åtgärder.	Rektor

12 Referenser

Dokumentation och rapporter

Attityder till skolan [Attityder till skolan - Skolverket](#)

Barn och unga. Här finns stöd, tips och pedagogiska material om barn och ungas medievanor. Under 18 år? Då finns information "För barn och unga".
[Barn och unga - Mediemyndigheten](#)

Barns rätt till en god miljö i förskolan [Rätt till förskola - Skolverket](#)

Digitala medier och barns och ungas hälsa [Digitala medier och barns och ungas hälsa - en kunskapssammanställning \(mediemyndigheten.se\)](#)

Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling. [Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda – Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling - Skolverket](#) www.skolverket.se/publikationer

OBS Den 15 juni 2017 upphörde Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Förskolan och skolan ansvarar för aktiva åtgärder. Alla barn och elever har rätt att inte diskrimineras. Därför ska bland annat förskolor, skolor och fritidshem förebygga diskriminering. Arbetet beskrivs i diskrimineringslagen och kallas för aktiva åtgärder. Här får du veta vilka krav lagen ställer på dig som ansvarar för en utbildning eller någon annan verksamhet enligt skollagen. <https://www.do.se/forskola-skola-hogskola-ska-forebygga-diskriminering/forskolan-och-skolan-ansvarar-for-aktiva-atgarder>

Metoder för att främja en god hälsa bland hbtq-personer. [Metoder för att främja en god hälsa bland hbtq-personer – Resultat från en kartläggande litteraturoversikt — Folkhälsomyndigheten \(folkhalsomyndigheten.se\)](#)

Metoder mot nätmobbning [Ny studie: metoder mot nätmobbning - Mediemyndigheten](#)

Ordningsregler och disciplinära åtgärder. [Ordningsregler och disciplinära åtgärder - Skolverket](#)

Sex- och samlevnadsundervisningen. [Sex- och samlevnadsundervisning \(skolinspektionen.se\)](#)

Skolors arbete för en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar [Skolors arbete för en trygg miljö på nätet, fri från kränkningar \(skolinspektionen.se\)](#)

Trygghet, studiero och disciplinära åtgärder [Trygghet, studiero och disciplinära åtgärder - Skolverket](#)

Utsatthet på nätet. Vad är näthat, hur vanligt är det och vad kan man göra åt det? Här har vi samlat stöd och verktyg till dig som är vårdnadshavare eller nära-barn-professionell. [Utsatthet på nätet - Mediemyndigheten](#)

Litteratur

- Ekholm, M. (2017) *Att greppa skolans inre liv - en grund för ett etiskt handlande*. I Å. Söderström (red) Etiska perspektiv på skolledares arbete. Lund: Studentlitteratur
- Flygare, E & Johansson, B. (2013a) *Mobbning och kränkningar på nätet – omfattning och effekter av skolans insatser*. I Skolverket (red) *Kränkningar i skolan- analyser av problem och lösningar*. Stockholm: Skolverket.
- Flygare, E & Johansson, B. (2013b) *Elever som utsätts för kränkningar och mobbning av skolpersonal*. I Skolverket (red) *Kränkningar i skolan- analyser av problem och lösningar*. Stockholm: Skolverket.
- Jarl, M., Blossing, U., Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång: strategier för en likvärdig skola*. Natur och Kultur
- Samuelsson, M. (2017.) *Lärandets ordning och reda: ledarskap i klassrummet*. Natur och Kultur
- Söderström, Å. (2017). *Att arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. I Söderström, Å (red) Etiska perspektiv på skolledares arbete. Lund: Studentlitteratur
- Wrethander, M (2017) *Inneslutning och uteslutning, Barns relationsarbete i skolan*. Lund: Studentlitteratur

Webbsidor

- Diskrimineringsombudsmannen <https://www.do.se/>
- Folkhälsomyndigheten [Folkhälsomyndigheten — Myndigheten för folkhälsofrågor \(folkhalsomyndigheten.se\)](https://www.folkhalsomyndigheten.se/)
- Lärares yrkesetiska råd www.lararesyrkesetik.se/
- Mediemyndigheten [Mediemyndigheten - Mediemyndigheten](https://www.mediemyndigheten.se/)
- Myndigheten för jämställdhet www.jamstalldhetsmyndigheten.se
- Jämställ.nu www.jamstall.nu